

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою комунального
закладу «Первомайський ліцей № 5
Первомайської міської ради
Харківської області»
Протокол від 03.06.2024 № 9

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор комунального закладу
«Первомайський ліцей № 5
Первомайської міської ради
Харківської області»


О. СТОЦЬКА
«03» червня 2024 року

**Освітня програма
для 5-9 класів НУШ
комунального закладу «Первомайський ліцей №5
Первомайської міської ради Харківської області»**

Первомайський 2024

**Освітня програма
для 5-9 класів НУШ
комунального закладу «Первомайський ліцей №5
Первомайської міської ради Харківської області»**

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма для 5 - 9 класів комунального закладу «Первомайський ліцей № 5 Первомайської міської ради Харківської області» (далі - Заклад) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти» (далі - Державний стандарт).

Освітня програма для 5 - 9 класів комунального закладу «Первомайський ліцей № 5 Первомайської міської ради Харківської області» (далі - Освітня програма) окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення Закладом та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- варіант навчального плану;
- перелік базових модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання тощо.

Освітня програма може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності Закладу.

В Освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо

академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії Закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» Освітня програма:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеними нею вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою Закладу;
- визначає загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальні плани, що ґрунтуються на типових навчальних планах Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік базових модельних навчальних програм, що можуть використовуватися Закладом в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти;
- перелік освітніх галузей;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання, які, в рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою Закладу та відображаються в Освітній програмі Закладу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню

освіту» освітня програма може передбачати викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. При цьому в освітньому процесі можуть використовуватись методи та прийоми двомовної та багатомовної освіти.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Закладу.

На основі Освітньої програми Заклад складає та затверджує річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою для 5- 9 класів комунального закладу «Первомайський ліцей № 5 Первомайської міської ради Харківської області» можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Закладу, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника Закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Технологія здійснення семестрового і річного оцінювання може бути модифікована за рішенням педагогічної ради відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації оцінювання результатів навчання учнів в умовах воєнного стану в Україні.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ЦИКЛІ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) Закладу може бути сформовано для класів з навчанням українською мовою (Додаток 1).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (Додаток 23 Державного стандарту).

Обсяг навчального навантаження при організації дистанційного навчання не зменшується та реалізується в синхронному та асинхронному режимах.

Типовий навчальний план (Додаток 2) містить:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором,

проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у річному навчальному плані Закладу.

Навчальне навантаження у типовому навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів Заклад визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає Заклад в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі Заклад може зменшувати, включно до мінімального показника. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена Закладом між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі). Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі Заклад може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей. Кількість навчальних годин, визначена у типовому навчальному плані на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь. Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором,

через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Заклад розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в річному навчальному плані Закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у річному навчальному плані Закладу не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст

навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Поданий у Додатку 3 перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї Освітньої програми в установленому порядку.

Перелік обраних Закладом модельних програм відображається в річному навчальному плані Закладу.

Спираючись на модельні навчальні програми, Заклад може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою Закладу.

Перелік розроблених навчальних програм на основі модельних програми відображається в річному навчальному плані Закладу.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі, а саме, розвиток природних здібностей, інтересів,

обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в

усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

б) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних

основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів,

здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту,

висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх

виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Очікувані результати навчання учнів визначено для кожної освітньої галузі та подані в додатках Державного стандарту, для кожного навчального предмету - в модельних навчальних програмах.

ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

Освітня програма укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

З метою належної організації освітнього процесу в Закладі можуть формуватися класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захисту персональних даних в електронному освітньому середовищі, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Для забезпечення дистанційного навчання вчитель/ка може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси на свій вибір.

Використання інформаційно-телекомунікаційних систем, комунікаційних онлайн сервісів та інструментів під час дистанційного (змішаного) навчання схвалюється рішенням педагогічної ради.

Організація дистанційного навчання має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Освітня програма забезпечує можливості для побудови індивідуальних траєкторій навчання здобувачів базової середньої освіти.

За потреби в Закладі може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у Закладі та

інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою Закладу, затверджується його керівником та підписується батьками.

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Для успішної реалізації дистанційного навчання забезпечується:

- залучення батьків до консультування щодо особливостей організації процесу дистанційного навчання;
- повторення та актуалізація раніше вивченого матеріалу;
- урахування індивідуальної працездатності дитини відповідно до стану її здоров'я;
- моніторинг динаміки втомлюваності;
- дотримання режиму дня, заснованого на наукових рекомендаціях;
- спокій, упевненість і позитивні емоції педагогів та батьків.

Педагогічні технології навчання, що використовують вчителі Закладу:

- особистісно-орієнтоване навчання;
- технологія розвитку критичного мислення;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- інтерактивне навчання;
- технологія проектного навчання;
- ігрові технології;
- технологія «Створення ситуації успіху»;
- здоров'язбережувальні технології;

- технологія проблемного навчання;
- технологія ситуативного моделювання;
- технологія диференційованого навчання;
- техніка ментальних карт;
- технологія кооперативного навчання;
- технологія опрацювання дискусійних питань;
- BYOD (Bring Your Own Device);
- міні-дослідження.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, дистанційне або змішане навчання тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів)

передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео- уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання передбачає навчальні, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені цією освітньою програмою закладу освіти і навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів).

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Організація синхронного режиму навчання здійснюється шляхом проведення онлайн-занять, індивідуальних консультацій за допомогою сервісів Google Meet, Zoom.

За умов асинхронної організації освітнього процесу можуть застосовуватися різні форми цифрового та онлайн навчання: записані презентації, такі як слайд-шоу та відео; електронну пошту; дошки для обговорень; групи в соціальних мережах або ВіБег тощо. Також надаються покрокові інструкції опрацювання теми та досягнення очікуваних результатів навчання.

Завдання для асинхронного виконання можуть бути як індивідуальними, так і груповими, а також передбачати участь у спільних обговореннях у режимі текстових чи відеофорумів.

За умов асинхронної організації освітнього процесу проводяться консультації (індивідуальні, групові) та повідомляється учням та їх батькам графік доступності для надання допомоги в процесі індивідуальної роботи за визначеним способом зв'язку.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Навчальні заняття з предметів художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого та технологічного циклів розпочинаються проведенням інструктажу з безпеки життєдіяльності для учнів і потребують обов'язкового

візуального контакту під час синхронного режиму навчання.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Заклад має право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться Закладом є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

За вибором Закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали Заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для подальшого виставлення у Свідоцтво досягнень.

У Свідоцтві досягнень відображаються результати навчальних досягнень учня/учениці з переліку предметів та інтегрованих курсів Освітньої програми Закладу, який відповідає річному навчальному плану. Форма Свідоцтва досягнень визначається Закладом та затверджується рішенням педагогічної ради. Заповнення Свідоцтва досягнення здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» та інших нормативно-правових актів.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради (за потреби) Заклад може

визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента річного навчального плану Закладу. Педагогічна рада Закладу може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом та Освітньою програмою Закладу.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів в Закладі здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних, контрольних робіт, тестування, організації

роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У Закладі основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю - навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому в Закладі поєднуються індивідуальні форми із фронтальною роботою класу, враховуючи мотиваційно- стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться

в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених річним навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчителі Закладу можуть зміщувати акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру та зазначити в критеріях, правилах та процедурах оцінювання учнів з навчального предмету.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Технологія здійснення семестрового і річного оцінювання може бути модифікована за рішенням педагогічної ради відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації оцінювання результатів навчання учнів в умовах воєнного стану в Україні.

Оцінювання результатів навчання учнів під час дистанційного навчання проводиться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів дистанційного навчання учнів відбувається дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференції або інших засобів зв'язку та інструментарію оцінювання, визначеного цією освітньою програмою з дотриманням академічної доброчесності.

З метою оцінити індивідуальні досягнення учнів може бути використано метод оцінювання портфоліо.

Якщо під час дистанційного навчання учні не мали доступу до інтернету

й цифрових ресурсів, їх рівень знань оцінюється після відновлення очного навчання. Якщо дистанційне навчання тривале і є можливість та готовність до співпраці з боку батьків чи законних представників дитини, виконані роботи дитини можуть бути надіслані вчителю поштою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Щороку педагогічні працівники оголошують критерії, правила та процедури оцінювання учнів з навчального предмету у цілому, для кожного типу робіт та кожної роботи зокрема.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Критерії оцінювання результатів навчання відповідають очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною модельною навчальною програмою з конкретного навчального предмету або курсу.

Вчителі Закладу можуть зміщувати акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни, що вивчається учнями класу, розміщені на особистому інформаційному ресурсі вчителя, а також опубліковані на відповідній тематичній сторінці офіційного сайту

Закладу.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

механізм проведення внутрішнього моніторингу та контролю за якістю дистанційного навчання;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти є покращення якості освітньої діяльності і забезпечення міцної основи для ініціатив щодо ефективності та сталого розвитку закладу шляхом:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація безпечного, комфортного, сприйнятого соціально-психологічного освітнього середовища Закладу,
- моніторинг якості дистанційного навчання,
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- вдосконалення якості організаційно-управлінської компетентності.

Додаток 1
до освітньої програми для 5-9 класів НУШ
комунального закладу «Первомайський
ліцей №5 Первомайської міської ради
Харківської області», складений відповідно
до додатку 1 Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства освіти і
науки України від 19.02.2021 № 235

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин на тиждень та рік | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|
| | | 5 клас | | | 6 клас | | | 7 клас | | | 8 клас | | | 9 клас | | |
| | | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне |
| Мовно-літературна | на тиждень | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 | 13 | 10 | 9 | 12 | 10 | 8 | 12 | 10 | 8 | 12 |
| | на рік | 385 | 350 | 455 | 385 | 350 | 455 | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 |
| Математична | на тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | 4 | 7 |
| | на рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 245 | 175 | 140 | 245 |
| Природнича | на тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 7,5 | 7 | 9 | 8,5 | 8 | 10 | 9,5 | 8 | 11 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|------|------|-----|------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|--------|------|-----|
| | на рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 | 262,5 | 245 | 315 | 297,5 | 280 | 350 | 332,5 | 280 | 385 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | на тиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | на рік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 | 2 | 1,5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| | на рік | 35 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 | 70 | 52,5 | 105 | 105 | 70 | 105 | 105 | 70 | 105 |
| Технологічна | на тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | на рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 |
| Інформатична | на тиждень | 1,5 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3 |
| | на рік | 52,5 | 35 | 70 | 52,5 | 35 | 70 | 70 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 | 52,5 | 52,5 | 105 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | на рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | на рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього | на тиждень | 29 | | | 32 | | | 34 | | | 35 | | | 35,5 | | |
| | на рік | 1015 | | | 1120 | | | 1190 | | | 1225 | | | 1242,5 | | |
| Додаткові години для | на тиждень | 2 | | | 2 | | | 35 | | | 35 | | | 17,5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------|--|--|------|--|--|------|--|--|------|--|--|------|--|--|
| вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на рік | 70 | | | 70 | | | 35 | | | 35 | | | 17,5 | | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | 31 | | | 34 | | | 35 | | | 36 | | | 36 | | |
| | на рік | 1085 | | | 1190 | | | 1225 | | | 1260 | | | 1260 | | |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень | 28 | | | 31 | | | 32 | | | 33 | | | 33 | | |
| | на рік | 980 | | | 1085 | | | 1120 | | | 1155 | | | 1155 | | |

Додаток 2
до освітньої програми для 5-9 класів НУШ
комунального закладу «Первомайський
ліцей №5 Первомайської міської ради
Харківської області», складений відповідно
до додатку 3 Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом Міністерства освіти і
науки України від 19.02.2021 № 235

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

Загальні коментарі до плану та питання міжгалузевої інтеграції

1. Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

2. Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу.

3. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначається закладом освіти самостійно у межах заданого діапазону (додаток1).

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника, виділеного на ту чи іншу освітню галузь.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

4. У закладах загальної середньої освіти можуть запроваджуватися як галузеві, так і міжгалузеві навчальні предмети (інтегровані курси), формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються за модельними навчальними програмами (додаток 3) або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначається закладом освіти самостійно з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

5. Заклад освіти може планувати вивчення певного предмета або курсу концентровано.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

| Освітня галузь | Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів | Рекомендована кількість годин на тиждень у класах | | | | | Орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів |
|--|--|---|-----|-----|-----|-----|--|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | Міжгалузеві інтегровані курси* Робототехніка. 5-9 клас STEM. 5-9 клас Драматургія і театр. 5-9 клас Фізика та основи техніки. 7-9 клас Економіка і право. 9 клас Включаються до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти у межах загальної кількості годин, визначених типовим навчальним планом * Кількість навчальних годин на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | |
| | Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | |
| | Друга іноземна мова (не менше двох годин на тиждень) включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей Інтегровані курси* Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-9 клас Інтегрований курс української мови та літератури. 5-9 клас Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-9 клас * Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети | | | | | | |
| Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі "Мовно-літературна": | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|
| | рекомендована | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 |
| | мінімальна | 10 | 10 | 9 | 8 | 8 |
| | максимальна | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| Резерв навчальних годин (різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин) освітньої галузі "Мовно-літературна" | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | - | - | - |
| | Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| | Інтегрований курс* Математика. 7-9 клас. | | | | | |
| Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі "Математична": | | | | | | |
| | рекомендована | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | мінімальна | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | максимальна | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі "Математична" | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|-----|-----|
| Природниччя | Інтегрований курс "Пізнаємо природу"*/ Інтегрований курс "Довкілля"* | 2 | 2 | - | - | - |
| | Біологія | - | - | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| | Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| | Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| | Хімія | - | - | 1 | 2 | 2,5 |
| | Інтегрований курс* Природниччі науки. 5-9 клас | | | | | |
| * До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається або інтегрований курс "Пізнаємо природу" або інтегрований курс "Довкілля" | | | | | | |
| Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі "Природниччя": | | | | | | |
| рекомендована | | 2 | 4 | 7,5 | 8,5 | 9,5 |
| мінімальна | | 1,5 | 2 | 7 | 8 | 8 |
| максимальна | | 3 | 5 | 9 | 10 | 11 |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі "Природниччя" | | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | 1 | 1 | 1,5 | 1 | 0,5 |
| | Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування* | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| | Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | - | 0,5 | 1 |
| | * до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається один з цих предметів або вони можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут" | | | | | |
| Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі "Соціальна і здоров'язбережувальна": | | | | | | |
| рекомендована | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| мінімальна | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| максимальна | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі "Соціальна і здоров'язбережувальна" | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | Історія України. Всесвітня історія | - | 2 | - | - | - | |
| | Історія України | - | - | 1 | 1,5 | 1,5 | |
| | Всесвітня історія | - | - | 1 | 1 | 1 | |
| | Громадянська освіта | - | - | - | 0,5 | - | |
| | Правознавство | - | - | - | - | 0,5 | |
| | Інтегровані курси* Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 клас Історія: Україна і світ. 7-9 клас | | | | | | |
| Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі "Громадянська та історична": | | | | | | | |
| | рекомендована | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | мінімальна | 1 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | |
| | максимальна | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі "Громадянська та історична" | | - | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 1,5 | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----|-----|---|-----|-----|
| Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі "Інформатична": | | | | | | |
| | рекомендована | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 1,5 |
| | мінімальна | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | максимальна | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі "Інформатична" | | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | - |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі "Технологічна": | | | | | | |
| | рекомендована | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | мінімальна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | максимальна | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі "Технологічна" | | 1 | 1 | - | - | - |
| Мистецька | Інтегрований курс "Мистецтво" | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс "Мистецтво" або окремі предмети "Музичне мистецтво", "Образотворче мистецтво". Кількість годин на | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------|--------|--------|----------|---|
| | вивчення окремих предметів визначає заклад освіти | | | | | |
| Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі "Мистецька": | | | | | | |
| рекомендована | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| мінімальна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| максимальна | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі "Мистецька" | 1 | 1 | 1 | - | - | |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються | | | | | |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | 26 + 3 | 29 + 3 | 31 + 3 | 32 + 3 | 32,5 + 3 | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 2 | 2 | 1 | 1 | 0,5 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 | |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | 28 + 3 | 31 + 3 | 32 + 3 | 33 + 3 | 33 + 3 | |

до освітньої програми для 5-6 класів
 НУШ комунального закладу
 «Первомайський ліцей №5
 Первомайської міської ради
 Харківської області, складений
 відповідно до додатку 5
 Типової освітньої програми
 закладів загальної середньої освіти,
 затвердженої наказом Міністерства
 освіти і науки України від
 19.02.2021 № 235

ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-6 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

| № з/п | Назва програми | Автори |
|-------|--|--|
| 1 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. |
| 2 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. |
| 3 | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б. |
| 4 | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) |
| 5 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т. |
| 6 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Снегірєва В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В. |
| 7 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. |
| 8 | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. |
| 9 | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. |
| 10 | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів | Істер О.С. |

| | | |
|----|---|--|
| | загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Алгебра. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | |
| 11 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Коршевнік Т. В. |
| 12 | Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. |
| 13 | Модельна навчальна програма «Географія. 7-9» для закладів загальної середньої освіти | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сошенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. |
| 14 | Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи)» для закладів загальної середньої освіти | Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О |
| 15 | Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Григорович О.В. |
| 16 | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут». 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л. |
| 17 | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І. |
| 18 | Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність». 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Кузнєцова А. Я., Довгань А. Л., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г. |
| 19 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я |
| 20 | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я. |
| 21 | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я. |
| 22 | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Васильків І.Д., Паршин І.Л., Островський В.В. |
| 23 | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В., Барна О.В. |

| | | |
|----|---|---|
| 24 | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В., Барна О.В. |
| 25 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М |
| 26 | Модельна навчальна програма «Технології.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М |
| 27 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л. Г. |
| 28 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л. Г. |
| 29 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші |
| 30 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші |