

Відділ освіти виконавчого комітету  
Первомайської міської ради Харківської області  
Комунальний заклад «Первомайський ліцей № 5  
Первомайської міської ради Харківської області»

Звіт директора  
комунального закладу «Первомайський ліцей № 5  
Первомайської міської ради Харківської області»  
за 2021/2022 навчальний рік

Первомайський 2022

## Мережа закладу

На початок 2021/2022 навчального року в закладі було відкрито 30 класів, із них: 1-4-х - 10 класів, 5-9-х- 16 класів, 10-11-х- 4 класи. Станом на 05.09.2021 кількість учнів становила 824. Середня наповнюваність учнів у класах складала 27,5 учнів, що на одну людину більше ніж у попередньому році.

Спостерігається тенденція збільшення кількості учнів, які вибули на навчання в країні Європейського союзу, та збільшення кількості внутрішньо переміщених осіб.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в 2021/2022 навчальному році було організовано форми здобуття освіти:

інституційна;

індивідуальна (педагогічний патронаж): організована для 7 учнів, які за станом здоров'я не могли відвідувати ліцей. Необхідно зазначити, що кількість учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою (за станом здоров'я), збільшилась. Індивідуальне навчання здійснювалось за індивідуальними навчальними планами, розробленими з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб, на основі освітніх програм. Кількість годин визначалася відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955); дистанційна (під час тимчасового призупинення освітнього процесу).

Дані форми здобуття освіти реалізовувалися на трьох рівнях освіти: початковому, базовому та профільному.

Було організоване профільне навчання 11-А - біотехнологічний , 11-Б – технологічний, 10-А – технологічний, 10- філологічний. Відслідковуються такі напрямки профілізації навчання в ліцеї: технологічний; біотехнологічний.

Робота з кадрами (склад, аналіз, робота з молодими спеціалістами, атестація, курсова перепідготовка, соціальний захист педагогічних працівників тощо).

**Атестація педагогічних працівників ліцею** здійснювалася у 2021/2022 навчальному році відповідно до діючих нормативно-правових документів в галузі освіти, наказів Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області, комунального закладу «Первомайський ліцей № 5 Первомайської міської ради Харківської області» та з метою активізації творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової освіти, якісної роботи педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за результати навчання і виховання дітей та учнівської молоді, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці.

На початку навчального року була створена атестаційна комісія I рівня (наказ від 13.09.2021 № 112).

До складу атестаційної комісії входять голова атестаційної комісії, секретар та п'ять членів атестаційної комісії, між якими розподілені функціональні обов'язки (протокол засідання атестаційної комісії від 17.09.2021 № 1).

Атестаційна комісія працює за складеним та затвердженим графіком засідань (протокол засідання атестаційної комісії від 17.09.2021 № 1).

Вчителями, які атестуються в поточному навчальному році були складені плани самоосвітньої діяльності, погоджені з профспілковим комітетом та затверджені директором школи.

Вивчення професійної діяльності педагогічних працівників, які атестувалися, відбувалося протягом навчального року до 01 березня 2022 року шляхом відвідування уроків, позаурочних та позакласних заходів, вивчення навчальних досягнень учнів, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі у роботі шкільних та міських методичних об'єднань, конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією освітньої роботи.

Психологом було проведено анкетування з визначення рейтингу вчителів серед колег, батьків та учнів. На кінець I семестру за результатами моніторингу навчальних досягнень учнів був визначений рейтинг вчителів та предметів. Це дає можливість об'єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестується.

Велика увага приділялася узагальненню та поширенню досвіду роботи вчителів: вчителі готували творчі звіти у формі презентації та відео презентації діяльності вчителів.

Серед вимог до результативності педагогічної діяльності вчителів є результативність підготовки дітей до міських, обласних та Всеукраїнських олімпіад, конкурсів, турнірів, наявність друкованих статей у фахових виданнях.

Відповідно до наказу Первомайського ліцею № 5 від 16.03.2022 № 32 «Про затвердження рішень атестаційної комісії I рівня» вчителю математики Сивенко К.П., вчителю інформатики Оберемок Ю.І. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»; вчителю основ здоров'я Луць Л.Л. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії». Вчителю початкових класів Гончаровій Т.М. та вчителю історії Чернезі І.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»; вчителю початкових класів Крюковій А.М. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Асистентам вчителя Захаровій Л.А., Ющук Н.М. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» та встановлено 10 тарифний розряд. Асистенту вчителя Майстренко О.В. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» та встановлено 11 тарифний розряд. Було прийняте рішення про порушення клопотання перед атестаційною комісією II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області про відповідність вчителя англійської мови Заболотньої С.П., вчителя біології Ільїнської О.В. раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня при відділі освіти виконавчого комітету

Первомайської міської ради про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» вчителя біології Ільїнської О.В. Також порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради про присвоєння педагогічного звання «старший учитель» вчителю початкових класів Гончаровій Т.М. та педагогічного звання «вчитель-методист» вчителю англійської мови Заболотній С.П. Згідно з наказом відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області від 05.04.2022 «Про затвердження рішення атестаційної комісії II рівня при відділі освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області» затверджено рішення про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» вчителю біології Ільїнській О.В.; про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та про присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» вчителю англійської мови Заболотній С.П.; про присвоєння педагогічного звання «старший учитель» вчителю початкових класів Гончаровій Т. М.

Моніторинг атестації вчителів по кількісному та якісному складу свідчить про системність атестації. Кількість педагогів, які проходять атестацію кожен рік становить близько 20% від загальної кількості працівників.

До того ж в 2021 році Гончарова Т.М., вчитель початкових класів, успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». (слайд1)

### **Курсова перепідготовка**

Згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників, затвердженим Постановою кабінету міністрів України від 21.08.2019 № 800 (із змінами) кожним педагогічним працівником було заплановано підвищення кваліфікації у різних суб'єктів підвищення кваліфікації. На засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2020 № 7)

погоджено Замовлення на тематичні курси підвищення кваліфікації за очно - дистанційною формою (змішане навчання) на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти». Протягом 2021/2022 навчального року всі педагогічні працівники підвищували кваліфікацію відповідно до Плану підвищення кваліфікації Первомайського ліцею № 5.

Форми підвищення кваліфікації	Кількість педагогічних працівників
Фахові курси	11
Спецкурси	4
Тематичні спецкурси	53

Згідно із заявами педагогічних працівників, відповідно до представлених сертифікатів протягом поточного навчального року на засіданнях педагогічної ради слухалось питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації учителів ліцею.

Кожен вчитель звітував про проходження курсів та спецкурсів на засіданні міських та шкільних методичних об'єднань.

Отже, адміністрацією Первомайського ліцею №5 приділяється належна увага підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. План підвищення кваліфікації на 2021/2022 навчальний рік виконано в цілому на 100%.

#### **Робота з молодими спеціалістами:**

Відповідно до Річного плану роботи Первомайського ліцею № 5, наказу від 31.08.2021 № 92 «Про організацію роботи з молодими і малодосвідченими спеціалістами в 2021/2022 навчальному році» та з метою чіткої організації роботи з молодими та малодосвідченими педагогами, сприяння підвищенню їх фахового рівня, удосконаленню майстерності, озброєнню новітніми знаннями, методикою та технологією навчання, спрямованими на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки протягом 2021/2022 навчального року адміністрацією ліцею була організована робота з даного питання через наставництво.

У вересні вчителями – наставниками (Толокнєвою Т.О., Кіч М.М.) разом з молодими спеціалістами був складений плани спільної роботи та плани

роботи молодих спеціалістів, виконання яких дотримувались протягом навчального року.

Молоді та малодосвідчені спеціалісти протягом року отримували методичні консультації щодо організації освітнього процесу: правила та основні вимоги щодо складання календарного планування та заповнення сторінок класного журналу; вивчення документів Міністерства освіти і науки України; формування самоосвітньої компетенції учнів; врахування принципів диференціації та індивідуалізації навчання; використання технологій дистанційного навчання; формування життєвих компетентностей; оптимальність домашнього завдання; результативність уроку (ступінь досягнення мети, якості знань, рівень оволодіння вміннями та навичками).

За роботою молодих спеціалістів здійснювався внутрішкільний контроль. Адміністрацією було відвідано 14 уроків малодосвідчених колег. Були організовані консультації із самоаналізу й аналізу відвіданих уроків. Відвідування уроків адміністрацією здійснювались з метою систематичного вивчення і надання методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, з якими зустрічаються молоді та малодосвідчені педагоги.

Під час відвідування уроків молодих і малодосвідчених спеціалістів адміністрацією надавалась практична допомога та здійснювався контроль за виконанням програм.

Були виявлені труднощі, які виникали в молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, раціональність використання наочності на уроках, дотримання Санітарного регламенту, мовні помилки. Після вивчення даних проблем молодим і малодосвідченим фахівцям були надані поради адміністрацією, вчителями - наставниками та практичним психологом.

Протягом року проходило знайомство молодих колег із матеріалами педагогічного досвіду вчителів Первомайського ліцею №5 через презентації власного досвіду, перегляд відео уроків та виховних заходів.

## **Методична робота, впровадження нових педагогічних технологій і ЕПД, методичні здобутки і надбання, результати участі педагогів у різних конкурсах**

У своїй діяльності методична служба ліцею керувалася чинним законодавством України щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками.

В цьому навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією методичної проблеми: «Модернізація освітнього простору через інтеграцію наскрізної соціально – психологічної моделі впровадження медіаосвіти в закладі загальної середньої освіти в умовах Нової української школи» відповідно до структури організаційно - методичної школи.

Основною метою реалізації IV (узагальнюючого) етапу єдиної методичної проблеми було визначено: досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів; здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи.

Основні завдання: обробка даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над методичною проблемою; узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду через соціальні мережи.

З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами, в ліцеї функціонували 5 методичних об'єднань:

- учителів предметів суспільно - гуманітарного циклу, до складу якого входило 15 осіб, проблема «Поліпшення якості освіти шляхом упровадження компетентнісного підходу до організації навчально – пізнавальної діяльності учнів на уроках предметів суспільно – гуманітарного циклу» (керівник Руденко Н.В.);

- учителів предметів природничо-математичного циклу, до складу якого входило 15 осіб, проблема «Організаційні та методичні особливості викладання математики, фізики, географії, хімії, біології інформатики для успішної



соціалізації особистості в громадянському суспільстві» (керівник Толкнєєва Т.О.);

- учителів предметів оздоровчо – естетичного циклу «Розвиток особистості», до складу якого входило 6 осіб, проблема «Формування компетентної особистості шляхом використання інноваційних освітніх технологій в освітньому процесі на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції «Нової української школи» (керівник Бордунова Н.Ю.);

- учителів початкових класів, до складу якого входило 16 осіб, проблема «Формування загально – навчальних і предметних компетентностей учнів на уроках в початковій ліцеї» (керівник Непочатова Л.В.);

- класних керівників 1-11 класів, до складу якого входило 30 осіб, проблема «Становлення і розвиток виховної системи, самореалізації та індивідуального розвитку особистості учня як громадянина, сім'янина та професіоналу» (керівник Охотникова С.М.)

Діяльність методичних об'єднань ліцею була спрямована на реалізацію II етапу міської науково-методичної проблеми «Модернізація освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу й принципу дитиноцентризму щодо підвищення якості освітнього процесу» та IV (узагальнюючого) етапу єдиної методичної проблеми ліцею.

Протягом навчального року було проведено по чотири запланованих та одного позапланового засідань методичних об'єднань ліцею, де обговорювалися різноманітні методичні питання організації освітнього процесу, аналізувався стан позакласної роботи вчителів з предметів, система та результативність підвищення професійного рівня педагогів; результати участі учнів в олімпіадах та конкурсах. Також протягом 2021/2022 навчального року вчителі значну увагу приділяли підвищенню якості підготовки та проведення кожного уроку з використанням технології дистанційного навчання; реалізації нових програм у класах Нової української школи; індивідуальної роботи з інтелектуально обдарованими учнями; посилення національного, військово-

патріотичного виховання дітей та молоді, превентивного виховання; стимулювання педагогів до самоосвітньої діяльності в між атестаційний період в світлі Нової української школи; підготовка випускників до ЗНО.

Для реалізації основних завдань методичної роботи протягом навчального року були проведені наступні тематичні педагогічні ради:

«Формування іноваційного здоров'язбережувального середовища Нової української школи» (листопад 2021);

«Організація харчування за новими стандартами. Якісне, безпечне, здорове харчування» (березень 2022 року).

За окремими планами здійснювалась організація роботи предметних методичних об'єднань, методичної ради, творчої, динамічної груп.

Участь ліцею в міських, обласних методичних заходах:

- міська методична рада – 4 педагогічних працівника (Александров О.Г., Заболотня С.П., Ільїнська О.В., Філатова С.М.);

- керівники ТМО – 4 педагоги (Ільїнська О.В., Леонідова Л.П., Руденко О.О., Філатова С.М.);

- творча група вчителів української мови та літератури - 4 педагоги (Александрова Л.П., Антонова Л.М., Задорожня Л.Г., Золотухіна Н.Ф.);

- творча група вчителів російської мови та літератури – 4 педагоги (Біда О.С., Леонідова Л.П., Охотникова С.М., Чернушенко Т.І.);

- тренери - педагоги – за напрямом «Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нова українська школа» - 5 педагогів (Александров О.Г., Задорожня Л.Г., Зима С.В., Охотникова С.М., Філатова С.М.);

- участь у ліцеї «Молодого учителя» - 3 педагога (Горбань О.Ю., Луць Т.В., Тарасенко К.В.);

- участь у міській серпневій та зимовій педагогічних конференціях за темами «Організація освітнього середовища у 2021/2022 навчальному році: тенденції та виклики», «Плекаємо радість у часи випробувань»; підсумковому методичному заході за темою «Сила - в єдності» - 54 педагоги;

- участь у тематичних вебінарах - 55 педагогічних працівників.

Аналіз відкритих уроків та позаурочних заходів в межах семінарів – практикумів територіальних методичних об'єднань показали, що вчителі нашого закладу освіти добре володіють теоретичною підготовкою сучасного уроку, фактичним матеріалом, вдало застосовують методи і форми роботи з учнями, ефективний педагогічний досвід.

Інноваційна діяльність ліцею спрямована на формування творчої особистості учня на основі зростання професіоналізму вчителя у світлі застосування інноваційних технологій навчання.

Результати самодіагностики інноваційної діяльності вчителів вищої кваліфікаційної категорії доводять, що вчителі віддають перевагу усвідомленому вибору найбільш раціональних для сучасних умов методів, форм та засобів навчання, щоб мати максимально можливу ефективність без перенавантаження учнів.

В практику вчителів активно увійшли:

- групова навчальна діяльність;
- елементи технології критичного мислення;
- елементи технології розвивального навчання Ельконіна – Давидова;
- елементи STEM-освіти;
- елементи медіаосвіти;
- технологія «Створення ситуації успіху»;
- проектні технології, що забезпечують інтеграцію різнопредметних знань і вмінь із різних видів діяльності;
- ігрові технології, що формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- технології дистанційного навчання, використання Інтернет - платформи (kahoot, e-school, Online Test Pad, LearningApps), освітнього тренду BYOD, QR – коди.

Особливу увагу працівники ліцею надавали інформаційно-методичному

забезпеченню освітнього процесу, видавничій діяльності. Протягом 2021/2022 навчального року видано три методичних посібники. Один з них відзначено дипломом I ступеня відділу освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради Харківської області.

З метою виявлення й підтримки творчої праці вчителів, підвищення їхньої професійної майстерності, популяризації педагогічних здобутків, сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконаленню фахової майстерності педагогів; поширення ефективного педагогічного досвіду педагогічні працівники нашого ліцею беруть участь у Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності «Учитель року». (слайд 2)

Отже педагогічні працівники ліцею кожного року беруть результативну участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року». Згідно з проектом 2 «Методичне забезпечення освітнього процесу» Стратегії розвитку комунального закладу «Первомайський ліцей № 5 Первомайської міської ради» з метою підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників необхідно продовжити активно залучати їх до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського та обласного рівнів.

Відповідно до програми експериментальної роботи ліцей з 2017 року бере участь у дослідно-експериментальній роботі Всеукраїнського рівня «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику». Протягом коригувального етапу (червень 2021-червень 2022) остаточно обґрунтовані пріоритетні напрями створення цілісної системи наскрізної медіаосвіти в ліцеї:

- упровадження навчальних програм інтегрованої освіти для учнів молодших класів;
- поширення практики інтеграції медіаосвітніх елементів у викладанні різних предметів;
- упровадження курсу медіакультури в навчальний процес з урахуванням особливостей переходу до профільного навчання і професійної освіти;

Протягом 2021/2022 навчального року відповідно до поставленої мети вирішені такі завдання:

- створено сприятливі умови для підвищення педагогічної майстерності, активізації педагогічної творчості, розвитку особистості дитини;
- продовжено вивчення курсу «Основи медіаграмотності» у 8-х класах.

Серед позитивних моментів можна відзначити:

- продовжено вивчення курсу «Медіакультура» у 8-х класах, набуто досвід роботи з питань упровадження медіатехнологій в освітній процес;
- проводяться уроки з використанням медіаосвітніх технологій у 1-4-х та 5-9-х класах;
- систематично проводяться класні години та позакласні заходи з медіаосвіти.

Проблеми у впровадженні:

- велика завантаженість учнів та педагогів численними конкурсами, заходами, звітами найрізноманітнішого спрямування;
- недостатність коштів для розширення форм роботи медіаосвітнього спрямування в ліцеї, в тому числі і позакласної роботи (фото, радіо, кіно, телестудії, шкільна преса, гурткова робота).

З метою подальшого розвитку медіаграмотності та медіакультури всіх учасників освітнього процесу заплановано здійснити:

- продовжити вивчення варіативного курсу медіаграмотності в 8 класі;
- поглиблювати інтеграцію медіаосвіти в шкільні предмети навчального плану;
- створення та поповнення бази електронних ресурсів, медіаматеріалів, дидактичних розробок для уроків медіакультури та занять з медіаосвіти;
- участь у спільних проєктах експериментальних освітніх закладів області, налагодження творчої співпраці з учителями медіакультури.

**Виконання навчальних програм, планів, використання шкільного компоненту, робота профільних класів, оновлення змісту освіти, комп'ютеризація та інформатизація освітнього процесу**

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік було складено:

- для 1-2 класів - за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, складеної під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268;
- для 3-4 класів - за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, складеної під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273;
- для 5-9-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиці 1,2);
- для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиці 2, 3).

Виконання Державного стандарту освіти забезпечується викладанням навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами.

Варіативну складову робочого навчального плану (додатковий час (години) на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи) використано для розвитку нахилів і здібностей учнів.

З метою особистісного розвитку учня і збагачення його емоційно – естетичного досвіду, а також формування ціннісних орієнтацій, потреби у творчій самореалізації та духовно – естетичному самовдосконаленні години варіативної складової в 1-4-х класах використано для вивчення музичного мистецтва (0,5 години на тиждень) та образотворчого мистецтва (0,5 години на тиждень).

З метою формування духовного світу учнів як провідної якості особистості введено курс за вибором в 5-6 - х класах «Етика» (0,5 години на тиждень), яка буде вивчатися за модифікованою програмою.

Для розвитку комунікативних здібностей учнів; формування критичного мислення; навчання сприйманню інформації, перекодуванню візуального образу у вербальну знакову систему; оцінювання якості інформації, вироблення вмінь вибирати при «споживанні» інформації з мас-медіа; підвищення загальнокультурного рівня особистості у 8-х класах введено курс «Основи медіаграмотності» (0,5 години на тиждень), яка буде вивчатися за модифікованою програмою.

Відповідно до робочого навчального плану та навчальних програм з предметів інваріантної та варіативної складових, річного плану роботи школи (розділ 3 пункт 3.1) адміністрацією ліцею у період з 06 по 10 червня 2022 року проведено експертизу стану виконання вчителями робочого навчального плану та навчальних програм із предметів інваріантної та варіативної складових та стану ведення шкільної документації.

За результатами експертизи встановлено, що станом на 03.06.2021 інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконано в повному обсязі.

Навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, призначених програмою на кожну тему. Графік контрольних робіт, тематичного оцінювання з предметів виконано.

Розбіжність кількості годин, відведених для вивчення програмного матеріалу, які заплановані, з кількістю фактично проведених уроків становить від однієї до шести годин, що пояснюється призупиненням освітнього процесу в березні 2022 року.

Фактична розбіжність годин ліквідовано за рахунок ущільнення навчального матеріалу.

Обов'язковий мінімум практичних, лабораторних, контрольних робіт, уроків позакласного читання, робіт із зв'язного мовлення виконано в усіх 1-11-х класах.

Серед учнів 8-9 класів в грудні – березні місяці було проведено: класні години, батьківські збори на яких розглядалися питання актуальності вибору

профілю навчання. На цих зборах були присутні адміністрація школи та практичний психолог, які ознайомили учнів та їх батьків з можливими напрямками профілізації та можливостями школи. Практичний психолог школи – Бондар В.Г. провела анкетування і батьків і учнів школи з метою діагностики професійної направленості школярів. На класні години запрошувалися працівники Первомайського міськрайонного центру зайнятості, які ознайомили учнів і батьків з переліком професій, які потрібні на цей час і користуються попитом.

Учні 1-11 класів працювали за підручниками та навчальними посібниками, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України». Учні на 72% забезпечені підручниками з усіх предметів інваріантної складової робочого навчального плану за рахунок держбюджету. Проте кожний учень мав змогу користуватися електронними підручниками, посилання на які розташовані на сайті ліцею в розділі «Підручники».

Питання щодо організації освітнього процесу в 1-11 класах щомісяця розглядалося на нарадах при директорові, заступників директора. та засіданнях методичних об'єднань ліцею.

У закладі систематично відстежується питання запровадження інформаційно-комунікаційних технологій освітній процес.

Продовжуємо працювати з проектом інформатизації та створеним єдиним інформаційним простором за допомогою комплексу програм «КУРС: Школа», «КУРС: Освіта».

Всього в ліцеї встановлено 32 персональних комп'ютери. В освітньому процесі використовується 2 НКК, що нараховує 20 ПК. Для підтримки управлінської діяльності використовується 3 ПК. З метою створення ефективного інформаційного простору закладу шкільна бібліотека була обладнана ПК, 2 ПК використовуються для організації освітнього процесу в навчальних кабінетах, 12 ноутбуками обладнані робочі місця вчителів початкових класів та вчителів української мови та літератури.



Однією із найважливіших задач інформатизації є забезпечення доступу до світових інформаційних ресурсів. Наша школа має власний сайт, повністю відпрацьована система роботи з електронною поштою та електронними журналами (платформа “E-school”).

### **Моніторинг якості освітнього процесу: система, результати моніторингу**

Відповідно до діючих нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у комунальному закладі «Первомайський ліцей № 5 Первомайської міської ради Харківської області» та з метою підвищення якості загальної середньої освіти, оцінювання її результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності ліцею був виданий наказ від 31.08.2021 № 96 «Про організацію проведення моніторингових досліджень якості освіти в 2021/2022 навчальному році». (слайд3)

Відповідно до розроблених механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти протягом 2021/2022 навчального року контролювалося облаштування території та стан приміщення ліцею, отримання повітряно- теплового, питного режиму, про що свідчать наявні акти.

Обізнаність учнів та працівників з вимогами: охорони праці, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх; безпеки життєдіяльності; пожежної та електробезпеки, з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживання необхідних заходів у таких ситуаціях з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживання необхідних заходів у таких ситуаціях було перевірено двічі, на початку I та II семестрів поточного навчального року, шляхом перевірки наявних нормативно - правових документів у працівників ліцею та під час опитування учнів.

Правила поведінки учасників освітнього процесу оприлюднено на офіційному веб-сайті ліцею в розділі «Прозорість та інформаційна відкритість

закладу освіти».

На особливому контролі знаходяться умови для здорового харчування учнів та працівників. Під час вивчення даного питання встановлено, що організація харчування в ліцеї організовано відповідно до чинних нормативно-правових документів з дотриманням системи НАССР.

Реалізуючи напрям самооцінювання «Вивчення системи оцінювання учнів», на офіційному сайті Первомайського ліцею № 5 в розділі «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» на сторінці «ВСЯЗО» для ознайомлення учасників освітнього процесу розміщені актуальні Критерії оцінювання учнів. Двічі на рік здійснюється аналіз навчальних досягнень учнів, результати якого розглядаються на засіданні педагогічної ради. В 1-4 класах впроваджується формувальне оцінювання, результати навчальних досягнень учнів початкової класи відображено в Свідоцтвах досягнень учнів, які оформлені окремо за циклами: адаптаційно-ігровим (1-2 класи), та основним (3-4 класи). Під час відвідування уроків адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталась на створення умов для забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Відповідно до Критерії оцінювання педагогічних працівників, схвалених на засіданні педагогічної ради (протокол від 26.08.2020 № 7) при вивченні педагогічної діяльності вчителів, що атестувалися в 2022 році, акцент робився на ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів, постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками, організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

При самоаналізі управлінських процесів в Первомайському ліцеї № 5 відповідно до індикаторів оцінювання встановлено, що у ліцеї наявна затверджена стратегія його розвитку, спрямована на підвищення якості освітньої діяльності. Річне планування та відстеження його результативності

здійснюються відповідно до стратегії його розвитку. Самооцінювання якості освітньої діяльності у ліцеї здійснюється на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.

Адміністрація ліцею планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників та взаємну довіру

Інформацію про свою діяльність оприлюднено на офіційному вебсайті ліцею.

Штат сформовано відповідно до штатного розпису та освітньої програми із залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників. Керівництво ліцею за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. В освітньому закладі створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, для розвитку громадського самоврядування. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. В Первомайському ліцеї № 5 створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, впроваджується політика академічної доброчесності, формується негативне ставлення до корупції.

Згідно з Річним планом роботи ліцею в 2021/2022 навчальному році адміністрацією було проведено моніторинг стану навчання учнів певним навчальним предметам: українська мова в 1-4, 5-6 класах (жовтень - грудень, 2021 року), фізична культура (жовтень 2021 року – травень 2022 року), правознавство, «Громадянська освіта» в 9-10 класах (листопад – грудень 2021 року), іноземна мова (англійська) в 5-9 класах (грудень – лютий 2022 року), історія України, всесвітня історія в 5-11 класах (січень – березень 2022 року), робота груп продовженого дня (лютий 2022 року), природознавство в 5 класах

(лютий – квітень 2022 року), основи здоров'я в 5-9 класах (березень 2022 року), «Захист України» в 10-11 класах (травень 2022 року).

Під час проведення моніторингу якості знань з навчальних предметів відвідано уроки: із них 12% проведено на високому науково-теоретичному та методичному рівні; 56% на достатньому; 32% – на середньому).

Протягом навчального року також був проведений класно – узагальнюючий контроль за освітнім процесом у 1,5,10 класах (листопад – грудень 2021 року).

Під час тематичного контролю вивчалися наступні питання: організація освітнього процесу в 4-х класах (жовтень 2021 року), дотримання санітарно – гігієнічних вимог щодо організації освітнього процесу в 5,10 класах на уроках (грудень, 2021 року), дотримання вимог щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11 класів (жовтень - листопад 2021 року), організація підготовки до ЗНО в 11 класі.

З метою визначення особливостей реалізації нових підходів до навчання в початковій ліцеї, з'ясування характеру змін, що відбулися з упровадженням нового Державного стандарту початкової освіти, стан освітнього середовища в класах, форми оцінювання, які використовують учителі в листопаді-грудні 2021 та року проведено вивчення ефективності впровадження реформи «Нова українська школа». До нього залучили учнів четвертих класів, які пішли до школи у 2018 році.

Більша частина учнів на достатньому та високому рівнях володіють усіма наскрізними вміннями, визначеними в Державному стандарті початкової освіти. У переліку навичок не виявилось таких, якими б учні не володіли зовсім.

У трійку найбільш розвинених умінь потрапили ухвалення рішень, співпраця й конструктивне керування емоціями.

Спостереження за виконанням компетентнісних завдань показують, що такими вміннями як ініціативність, критичне та системне мислення, обґрунтування власної позиції, здатність висловлювати свої думки усно,

творчість – лише 28% четверокласників володіють на низькому та середньому рівнях.

### **Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів**

#### ***Порівняльний аналіз якості знань з української мови***

Аналізуючи результати з української мови за середнім балом можна відмітити, що в основному учні засвоїли предмет на достатньому рівні. Найвищий середній бал в учнів 6-В класу – 8,9, якість знань - 86,7%, найнижчий середній бал спостерігається в учнів 11-А та 9-В класів, якість знань - відповідно 10,5% та 40,9%. (слайд 4)

#### ***Порівняльний аналіз якості знань з української літератури***

Аналізуючи результати з української літератури, ми також бачимо, що більшість учнів засвоїли предмет на достатньому рівні. Треба виділити 5-А та 5-В класи з найвищим середнім балом. 9-В клас - з найнижчим.

Вчителям - предметникам рекомендовано активізувати інформаційно-просвітницьку та роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти, батьків щодо законодавчої та нормативно-правової бази про статус державної мови, підвищення якості мовної освіти (у дистанційному режимі: у форматі zoom-конференцій, meet-конференцій), звертати увагу на те, щоб кожен із видів робіт, запланованих на уроках мови та літератури, виконував свою роль у формуванні мовних і мовленнєвих компетентностей, щоб учні успішно оволодівали і монологічним, і діалогічним мовленням, набували культури мовлення. Ж надавати перевагу переказам, ускладненим творчими завданнями, творам-мініатюрам на різні теми.

#### **Результати навчальних досягнень учнів 5-6, 10-11 класів з математики**

Виходячи з діаграми можна зробити висновок, що більшість учнів мають достатній рівень початкових досягнень з математики. Найвищі показники в учнів 5-А класу, найнижчі в учнів 11-А класу. (слайд5)

Аналізуючи результати з алгебри та геометрії, можна зробити висновок, що більшість учнів засвоїли предмет на середньому рівні. Треба виділити 9-Б

клас з найвищим коефіцієнтом навченості. Найменший коефіцієнт навченості мають учні 7-А та 9-В класів.

Для підвищення якості математичної освіти вчителям рекомендовано надавати перевагу методам і прийомам активного навчання учнів, поєднувати колективні, групові та індивідуальні форми навчання на основі диференціації, систематично використовувати різні види самостійної роботи учнів, посилювати прикладну спрямованість математичних задач, удосконалювати міжпредметні зв'язки, форми і методи контролю навчальних досягнень учнів.

Відповідно до представленої діаграми більшість учнів мають достатній рівень знань з історії. Найвищий середній бал мають учні 5-А та 6-В класів з курсів «Вступ до історії» та «Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс), найменший – учні 9-В класу.

Вчителям історії рекомендовано ставити учнів перед необхідністю: самостійно аналізувати навчальний історичний матеріал, знаходити в ньому головне (головні факти та теоретичні положення, оцінки визначення) і абстрагуватися від другорядного; правильно локалізувати історичні події та явища в часі і просторі; аналізуючи факти, виділяти, порівнювати і узагальнювати їх істотні ознаки і зв'язки, простежувати закономірності та суспільного розвитку; співвідносити історичні факти і теорію між собою, застосовувати теоретичні положення для осмислення сутності історичних фактів.

***Результати навчальних досягнень учнів 10 класів (10-А - технологічний профіль; 10-Б – філологічний профіль)***

Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів профільних 10 класів, можна дійти висновку, що учні 10-А класу більшість предметів засвоїли на середньому рівні, 10-Б – на достатньому рівні. Найнижчі показники учні мають з хімії та математики, англійської та української мови. Найвищі показники - з предметів захист України, біологія, історія України, зарубіжна література. (слайд 7)

## ***Результати навчальних досягнень учнів 11 класів (11-А – біотехнологічний профіль, 11-Б – технологічний профіль)***

Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів 11 класів, можна зробити висновок, що якість знань учнів становить від 10% (українська мова 11-А клас) до 100% (захист України, біологія, всесвітня історія, фізична культура (11-Б)). Учні 11-Б класу (технологічний профіль) мають вищі показники якості знань з усіх предметів, ніж учні 11-А класу (біотехнологічний профіль). Найнижчі показники учні мають з української мови та української літератури. Найвищі – захист України, біологія, всесвітня історія, фізична культура (11-Б).

Аналіз річного оцінювання свідчить про тенденцію зниження якості знань учнів протягом двох навчальних років.

Збільшується кількість учнів, які мають оцінки низького рівня, і відповідно зменшується кількість учнів, які навчаються на високому та достатньому рівнях. Дане явище можна пояснити нестандартними умовами навчання протягом останніх років, збільшенням кількості уроків проведених в дистанційному режимі, обмеження учнів до доступу мережі Інтернет в умовах військової агресії Російської Федерації.

### **Організація проведення та результати ДПА (4, 9, 11 класи)**

З метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану в 2021/2022 навчальному році учнів 4,9, 11 класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації відповідно до наказу Первомайського ліцею № 5 від 25.03.2022 № 34 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів 4,9,11 класів у 2021/2022 навчальному році».

### **Стан виховної діяльності за рекомендованими напрямками, роботи дитячих громадських організацій, органів учнівського самоврядування.**

Виховна робота в комунальному закладі «Первомайський ліцей №5 Первомайської міської ради Харківської області» протягом 2021/2022 навчального року була спрямована на виконання нормативних документів.

Виховна проблема: «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, грамотної, розвинутої особистості здатної до адаптації в суспільстві».

Пріоритетні напрямки виховної діяльності ліцею:

Основною метою педагогічного колективу ліцею у вихованні учнів у 2021/2022 навчальному році було формування національно свідомої та виховання духовно-рольової, творчої, гармонійно-розвиненої особистості при збереженні та зміцненні здоров'я, розвиток учнівського самоврядування в ліцеї, активізація роботи дитячої організації «Лідер» та удосконалення роботи органів учнівського самоврядування в класі.

Вся виховна діяльність проводилась згідно плану роботи ліцею з виховання та планів класних керівників і підпорядковувались проблемі формування особистості учня на основі його творчих здібностей та впровадження в освітній процес основних орієнтирів виховання.

Протягом 2021/2022 навчального року педагогічний колектив працював над підвищенням рівня національно - патріотичного виховання, правової, превентивної роботи.

Загальна оцінка виконання виховних задач річного плану.

Що виконано	Невирішені проблеми
<p>1. Виховна діяльність з учнями будувалася за напрямками: фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації; виховання та розвиток особистості дитини; громадянське виховання; родинно-сімейне виховання; трудове виховання; художньо-естетичне виховання; морально-правове виховання; екологічне виховання; формування здорового способу життя; превентивне виховання. Пріоритетним напрямком виховної роботи з учнями було національно - патріотичне виховання.</p> <p>2. Продовжувалось створення умов для розвитку творчої самореалізації кожного учня шляхом залучання їх до участі у різноманітних наукових та мистецьких конкурсах.</p> <p>3. Продовжувалось формування фізично, психічно та морально здорової особистості, здатної до самореалізації в дорослому житті. Проводилась агітаційна робота учнів щодо здорового способу життя у середовищі однолітків. До роботи з безпеки життєдіяльності учнів залучались співробітники служб МНС.</p>	<p>1. Спостерігався недостатній рівень системності в корекційній та превентивній роботі; не достатньо проведена робота з учнями та їх батьками , які без поважних причин пропускали заняття.</p> <p>2. Потребують удосконалення контроль за веденням відповідної документації та за організацією і якістю проведення виховних заходів і програм.</p>



Діяльність освітнього закладу спрямована на отримання повної загальної освіти (Характеристика умов освітнього (виховного) простору) .

Соціальний паспорт ліцеб (слайд 8).

Дітей, що потребують індивідуального педагогічного підходу, складено картотеку за результатами діагностичної роботи на початку навчального року. На належному рівні була організована робота з дітьми «групи ризику» та з їх батьками. Згідно плану працювала Рада профілактики правопорушень. В рамках роботи з учнями, схильними до скоєння правопорушень, проводилися профілактичні заходи. Члени Ради профілактики співпрацювали з Батьківськими комітетами, проводилися психолого-педагогічні консультації для батьків та учнів.

Робота по наступності в навчанні.

У сайті ліцею у Facebook, YouTube було розміщено відео – презентацію для батьків та майбутніх першокласників.

Вчителі- предметники, які викладатимуть у 5 класі відвідували онлайн-уроки у 4-х класах початкової ланки ліцею.

В 9-х класах проводилася профорієнтаційна робота, формується учнівський склад майбутніх учнів 10-х класів. Проводилася робота щодо розширення мережі профільних класів на підставі анкетування учнів, психологічних досліджень, виявлення рівня сформованості профільних інтересів, аналізу працевлаштування випускників.

Додаткові освітні послуги не надаються.

Завершена робота над реалізацією регіонального освітнього проекту: «Виховний простір Харківщини».

**Аналіз виховного процесу та його результативність**

Кваліфікаційний рівень класних керівників (слайд 9)

Загальна характеристика роботи класних керівників.

Класні керівники працювали за індивідуальними виховними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була

спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Чільне місце в системі виховної діяльності класними керівниками відводилося формуванню в учнів навичок здорового способу життя та безпеки життєдіяльності учнів з урахуванням ситуації, що склалася під час дії воєнного стану в Україні. За окремим напрямком проводилися бесіди з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами відповідно до листа МОН України від 17.03.2022 № 1/3485-22.

Протягом навчального року, очно та дистанційно, класні керівники за допомогою різних інтернет-технологій – електронна пошта, відеоконференції, чати, форуми, веб-сайти, онлайн-бібліотеки, файли розсилок проводили різноманітні тренінги, диспути, виховні години, мета яких - навчити учнів берегти і примножувати своє здоров'я та здоров'я оточуючих. Однією з провідних ланок виховної роботи класних керівників є тісна співпраця з батьками учнів класу. Класними керівниками приділялася велика увага інтеграції суспільного та родинного виховання, тому всі позакласні виховні заходи проходили за участю дітей, батьків та громадськості.

Оцінка якості виховної діяльності класних керівників 1-11х класів в 2021/2022 навчальному році (слайд 10).

Протягом навчального року проводилося 4 засідання згідно плану роботи ШМО. Всі поставлені завдання були виконані, було відвідано 5 відкритих виховних заходи. Класні керівники в цілому позитивно оцінюють роботу ШМО .

Оцінка діяльності методичного об'єднання класних керівників в 2021/2022

Проведення загальноліцейних заходів було спрямовано за основними пріоритетними напрямками виховної діяльності ліцею:

Національно – патріотичне виховання учнів

Національно-патріотичне, громадянське виховання учнів на сьогодні є провідним напрямом виховної діяльності.

Освітню діяльність здійснюють 30 класних керівника, педагог-організатор, адміністрація, вчителі - предметники, практичний психолог, завідувача

бібліотекою, які спільними зусиллями виконують задачі роботи закладу з національно – патріотичного виховання.

В ліцеї є в наявності книга наказів з основної діяльності. Питання виховної роботи розглядаються на нарадах при директорі: «Про стан виховної діяльності за I семестр 2021/2022 навчальний рік». Протокол №10 від 28.12.2021.

Педагогічні ради:

«Про результати аналізу стану освітньої діяльності закладу та завдання на наступний навчальний рік» . Протокол № 9 від 28.08.2021.

Контрольно – аналітична діяльність здійснюється згідно Річного плану роботи ліцею. Адміністрація відвідувала уроки, виховні заходи, години спілкування. Своєчасно видавалися аналітичні довідки, накази щодо виховної діяльності.

У зв'язку з введенням загальноукраїнського карантину, воєнного стану в Україні не всі заплановані туристично – екскурсійні заходи відбулись.

Динаміка рівня вихованості учнів

Показником результатів діяльності класних керівників, а значить і роботи методичного об'єднання, є показники вихованості учнів, які визначаються класними керівниками шляхом моніторингу.

Аналіз рівнів вихованості показує, що фактично без змін залишилась кількість учнів з «низьким» рівнем вихованості 13,3% проти 13% у минулому навчальному році; показник кількості учнів, які мають «достатній» та «високий» рівні вихованості є стабільним, що свідчить про належний стан виховної роботи, створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Результати дослідження динаміки вихованості учнів показали, що відсоток вихованості учнів складає 86,7%. Учні отримали такі рекомендації щодо виховання у себе позитивних якостей: приборкати гнів, керувати своїми почуттями, залишити лихослів'я, позбутися поганих звичок, творити добро, гасити гонористість, не вступати в конфлікти, налагоджувати дружні стосунки, набути доброчесності, робити себе кращим.

## Моніторинг сформованості громадянських якостей у учнів

В ліцеї серед учнів 9-11-х класів був проведений моніторинг сформованості громадянської зрілості старшокласників з метою: виявлення ефективності роботи з громадянського виховання; аналізу рівня вихованості дітей. Учні відповідали на запитання анкети.

Рівень сформованості громадянських якостей в учнів 9-11 класів (слайд 11).

Проаналізувавши і порівнявши результати діагностики рівня сформованості громадянських якостей в учнів 9-11 в 2021/2022 навчальному році, можна відмітити, що в учнів 9 класів рівень сформованості громадянських якостей нижче, ніж в 10, 11-му. В 11-х класах зовсім немає низького рівня, показники середнього і високого рівня високі.

Учні ліцею цікавляться історією держави, її сьогоденням, але допускають відхилення у дотриманні єдиних педагогічних вимог правопорядку, у виконанні норм Статуту.

Активність та результативність участі ліцеїстів у позашкільних конкурсах:

Моніторинг результативності у загальноміських заходах:

Робота з профілактики дитячого травматизму, злочинності, наркоманії, бродяжництва, тютюнопаління.

У ліцеї ведеться систематична робота з учнями, які схильні до правопорушень. Класні керівники вживають різноманітні заходи, направлені на подолання негативних проявів серед таких учнів. Основною формою роботи з ними є індивідуальні бесіди про правила поведінки, відвідування ліцею, запізнення, здоровий спосіб життя, про відповідальність за правопорушення тощо. Бесіди проводяться постійно. Класні керівники підтримують тісний зв'язок з батьками учнів девіантної поведінки. Щомісяця відвідують їх вдома, за потреби повідомляють батькам про відсутність учнів у ліцеї, проводять індивідуальні зустрічі. Регулярно проводяться зустрічі з представниками ювенальної превенції Первомайського відділення ювенальної превенції: старшим інспектором В. Левіненко. Регулярно зі здобувачами освіти

проводяться лекції начальника Центру безоплатної правової допомоги Демченко М.В.

В плані роботи Ради з профілактики правопорушень освітнього закладу проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх. Заплановані заходи мають конкретне спрямування, визначеність термінів виконання.

Робота Ради профілактики правопорушень була направлена на те, щоб:

- формувати в учнів правові поняття, які б регулювали їхню поведінку;
- вироблення в них навичок і звичок правомірної поведінки;
- формувати в учнів активну позицію у правовій сфері, тобто нетерпимого відношення до правопорушень, прагнення взяти участь у боротьбі з цими негативними явищами;
- вироблення вміння протистояти негативним впливам;
- подолання у свідомості окремих учнів помилкових поглядів, які сформувались внаслідок неправильного виховання.

Протягом 2021/2022 навчального року проведено вісім засідань Ради профілактики (у вересні за участі практичного психолога, грудні - за участі представника ювенальної превенції), під час яких проводилися профілактичні бесіди з учнями 10-х класів, 9-В, 7-А, 6-х класів. Класні керівники обмінялися досвідом роботи з превентивного виховання. «Безпека в інтернеті», звіти класних керівників щодо роботи з учнями девіантної поведінки.

З метою попередження асоціальних проявів серед учнів проводилися акція «Протидія торгівлі людьми» (анкетування учнів 9-11 класів, фільм «Торгівля людьми». В жовтні проводилася акція «Школа проти булінгу». Була організована виставка плакатів «Школа проти булінгу», лекції зі спеціалістами – представниками прокуратури, юстиції. Учнями та вчителями ліцею було знято відеоролик «Школа проти булінгу». В листопаді в межах місячника превентивного виховання проводився конкурс плакатів «Молодь обирає здоров'я», зустрічі учнів 9-11 класів з лікарями ЦРЛ у молодіжному центрі

«Комора», бесіда учнів 9-11 класів з представниками громадської організації «Молодь проти СНІДу».

Психолог ліцею Бондар В.Г., проводячи поглиблене психолого-діагностичне обстеження учнів «групи ризику», розробляє рекомендації щодо індивідуалізації їх виховання. В дитячих колективах обговорюються випадки жорстокості, насильства серед неповнолітніх з метою недопущення скоєння правопорушень. З 22 листопада по 10 грудня 2021 року учні ліцею брали участь в акції «16 днів проти насильства», в рамках якої пройшли виховні бесіди, анкетування, перегляд презентацій. Центром соціальних служб проведено 13 бесід з учнями ліцею. З 06 по 10 грудня був проведений Тиждень права. В ліцеї заведена профілактична картотека учнів девіантної поведінки, де зберігаються дані про кожного учня, акти обстежень матеріально-побутових умов, характеристики учнів, звіти класних керівників про роботу, яка проводиться з учнями девіантної поведінки.

Станом на 10.01.2022 року було оновлено списки обліку сімей, які опинилися в кризових ситуаціях, проведено ознайомлення з умовами проживання та виховання. З 8 по 13 лютого 2021 року був проведений тиждень «Молодь проти СНІДу». Щомісяця проводилися рейди «Урок – перерва – урок». В бібліотеці ліцею відповідно до плану роботи була проведена виставка «Формування здорового способу життя – роль педагога, батьків, друзів». Матеріали профілактичної роботи з попередження правопорушень постійно висвітлюються на веб-сайті ліцею у розділах «Новини», «Я маю право».

Класними керівниками проводиться профілактична робота з попередження негативних проявів серед учнів, а саме:

Виховні години: «Молодь і протиправна поведінка», «Ні насильству», «Як не стати жертвою інтернет-насильства», «Крадіжка злочин чи кара», «Закон і право», «Людина – не товар», «Особиста гідність».

Відео-лекторії: «Твоя безпека у твоїх руках», «Стосунки між однолітками», «Уміння обирати собі друзів».

Тренінги: «Моя поведінка у конфлікті», «Вчимося бути толерантними», «Я та світова мережа», «Стоп булінг!» та інші.

Лекторії: «Відповідальність за злочин», «Що я знаю про закони», «Відповідальність моїх батьків за мої вчинки», «Я обираю щасливе майбутнє», «Вчинки добрі і погані», «Я і закон» та ін. (1-11 класи).

В ліцеї заведена профілактична картотека учнів девіантної поведінки, де зберігаються дані про кожного учня, акти обстежень матеріально-побутових умов, характеристики учнів, звіти класних керівників про роботу, яка проводиться з учнями девіантної поведінки. Ряд запланованих заходів у зв'язку з введенням військового стану виконати не вдалося. Ці заходи будуть реалізовані у 2022/2023 навчальному році.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, здійснення контролю за організацією роботи щодо запобігання всім видам дитячого травматизму в Первомайському ліцеї №5 протягом 2021/2022 навчального року проводилась спланована, систематична робота по профілактиці дитячого травматизму. В наявності є всі нормативно - правовими документами. Класними керівниками та адміністрацією ведуться журнали вступного, первинного, позапланового та цільового інструктажів. Розроблені і затверджені в установленому порядку загальноліцейні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму.

У закладі створені всі безпечні умови перебування дітей, організована система профілактичної роботи, наказом по ліцею від 31.08.2021 №40-АГ «Про організаційну роботу з безпеки життєдіяльності, запобігання дитячому травматизму в 2021/2022 навчальному році» призначено відповідального за організацію роботи з профілактики дитячого травматизму.

Протягом 2021/2022 навчального року класні керівники та вчителі-предметники проводили бесіди з учнями щодо охорони життя і здоров'я у відповідності до вікових категорій, за видами уражень. Продовжувався системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів (данні питання слухались на педрадах 28.08.2021, протокол №8

«Про організацію роботи з ОП та БЖ учасників освітнього процесу», 06.01.2022 протокол №1, «Про моніторинг стану роботи з ОП та БЖД», нарадах при директорові протокол №4 від 26.04.2022 «Про організацію літнього відпочинку дітей та попередження дитячого травматизму» . Документація знаходиться у належному стані. Документація знаходиться у належному стані.

Педагогічний колектив активно проводив роз'яснювальну роботу з батьками під час батьківських зборів-онлайн з питань профілактики травматизму дітей у побуті. У ліцеї проводяться додатково бесіди за фактами нещасних випадків. З учнями, які відсутні на заняттях, проводяться індивідуальні бесіди, факт проведення, яких також фіксується в класних журналах.

Тематика бесід відповідає інструкціям з питань попередження дитячого травматизму, а саме: «Перша допомога при отруєннях», «Протипожежна безпека», «Правила поведінки при отруєннях газом», «Правила безпеки на дорозі», «Обережно, вибухонебезпечні предмети». У зв'язку з введення воєнного стану на території України, відповідно до Указу Президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», з врахуванням листів Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 року № 1/3277-22, від 17.03.2022 № 1/3485-22 «Методичні рекомендації щодо проведення бесід з учнями закладів загальної середньої освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами» були проведені в режимі (онлайн – конференцій) додаткові бесіди з усіх видів БЖ.

Протягом навчального року проводилися конкурси малюнків: «Увага, діти на дорозі», «Молодь обирає здоров'я», «Бережи життя від ВІЛ», вікторини щодо правил безпечної поведінки, правила безпеки під час захворювань грипом. Бібліотекаром ліцею були організовані тематичні виставки періодичних видань та книжок даної тематики.

У вересні традиційно проводився місячник безпеки руху «Увага, діти на дорозі!». Був розроблений план місячника з метою профілактики дорожньо - транспортного травматизму, який реалізовувався, а саме: були організовані



зустрічі з працівниками ДАІ, бібліотечні уроки, конкурси малюнків, вікторини з правил дорожнього руху. Традиційний День здоров'я проводився у вересні, всі класи ліцею, крім 1-х взяли участь у програмі до Дня здоров'я.

За період з 01 вересня 2021 по 03 червня 2022 року сталося 10 випадків травматизму. Під час освітнього процесу було травмовано - 0 учнів. Отримали травми у побуті 11 учнів, 0 випадків травматизму – в початковій ланці ліцею, 11 – в середніх та старших класах. По одному випадку травматизму у 5-В, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-В, 9-Б, 11-Б класах. Два випадки травматизму в 5-А, 7-А класах. Аналізуючи стан дитячого травматизму, слід відзначити, під час освітнього процесу випадків травматизму не було (2020/2021 н.р. – 2 випадки), а у побуті зменшилось у порівнянні з 2020/2021 навчальним роком на 9 випадків травматизму. За літній період 2021 року сталося 4 випадки побутового травматизму проти 5-х у 2020 році. Основна причина травмувань - падіння. Учні травмувалися через особисту необережність. Поширені види травм-переломи та тріщини кісток, забій м'яких тканин - 11 випадків.

#### Учнівське самоврядування

Первомайська дитяча громадська організація «Лідер» існує в ліцеї з листопаду 1998 року, а з 08.06.2010 р. вона зареєстрована як юридична особа Управлінням статистики по Первомайському району.

Основною метою організації є захист прав і інтересів своїх членів, об'єднання зусиль для добрих і корисних справ, розвиток здібностей підростаючого покоління.

Учнівське самоврядування керується нормативними документами:

- Конвенція про права дитини;
- Конституція України;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації»;
- Статут дитячої громадської організації «Лідер» та інші.

В 2021/2022 навчальному році учнівське самоврядування працювало згідно Річного плану роботи ліцею, плану роботи педагога-організатора. Керівництво

учнівським самоврядуванням здійснює учнівська рада - «Рада лідерів». Очолює раду Президент (Голова ради) – Білоусова Дар'я, яка була обрана під час виборів Президента ліцею в листопаді 2019 року.

До структури учнівського самоврядування входить 5 центрів: «Дозвілля», Прес-центр, Інтелект, «Здоров'я і спорт», «Патріот».

Протягом навчального року було проведено 3 розширених засідання та загальні збори ТОПів (творчих об'єднань підлітків). На загальних зборах (вересень) розглядалися питання планування роботи, вибори Ради лідерів, проведення акції «Моє місто». Учні та активісти учнівського самоврядування організували інтерактивну гру «Чи знаємо ми своє місто» до Дня визволення міста Первомайський, де перемогу виборів 8-Б клас.

Також для учнів початкових класів проводилися екологічні вікторини «Ми за чисте довкілля». В жовтні проводився конкурс плакатів «Козацькому роду – нема переводу». На засіданні «Ради лідерів» в листопаді розглядалися питання підготовки до акції «Збережи своє життя», підготовка до Дня народження «Лідера», підготовка до новорічних свят.

Для активу було показано відео з використанням електронної презентації за темою «Підліткова злочинність». Прес-центр очолюють Кірнцова В. та Рагімова А.

Було підготовлено 5 випусків газети «Вісник ліцею», електронна газета «Новини ліцею». Систематично випускалися оголошення та блискавки, листівки до календарних свят. За допомогою Прес-центру оформлені виставки «Увага, діти на дорозі!», «Моє місто», «Збережи своє життя», «Всі чекають Миколая», підготували фотозони до Дня свята закоханих, до Нового року. Також члени Прес-центру допомагали в оформленні сцени та школи до новорічних свят. Члени Прес-центру постійні учасники журі в конкурсах «Малюнок на асфальті», виставка новорічних поробок тощо.

Центр «Інтелект» очолюють Бабіч Кіра та Шевченко Діана. А. Вони разом з педагогом - організатором та бібліотекарем ліцею організували 2 рейди «Збережи книгу» з метою перевірки збереження підручників.

Центр «Дозвілля» очолюють Михайлова А. та Дюкарева З. Вони допомагали в проведенні та організації свят: онлайн- фестивалю «Юні таланти ліцею», фестивалю талантів «Шлях до зірок» (5-11 класи), новорічних свят в 5-В, 6-Г, 6-Б, 6-А класах. Керівники центру допомагали в зборі коштів на волонтерські акції.

Центр «Здоров'я і спорт» протягом навчального року очолюють учні 8-Б класу Козлова А. та Грун К. під час проведення Дня здоров'я учні допомагали педагогу-організатору в проведенні змагань з початковою ланкою ліцею, організували шашковий турнір серед 5-х класів, надали допомогу в проведенні конкурсу «Нумо, хлопці!». Актив 8-Б класу організували підготовку до міських змагань « День туризму», де посіли 2 місце.

Протягом навчального року активісти центру проводили музичні перерви для початкових класів, музичні привітання до Свята Миколая для учнів 1-6 класів, де проводили музичні флешмоби та конкурси.

Актив учнівського самоврядування мав тісну співпрацю з міською організацією «Оріка» та ХАБом «Комора», відвідано 4 засідання ХАБу.

Слід відзначити, що активно працюють командири і класи 11-Б , 10-А , 6-Б , 6-А,8-В,5-А,5-В класів. В інших класах слід посилити відповідальність та активність учнів, класним керівникам слід більш уважно підходити до виборів активу класів, та командирів класів.

Робота з обдарованою молоддю.

На початку навчального року кожним педагогічним працівником розроблені заходи щодо організації роботи з учнями даної категорії.

Робота педагогічного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів має свої позитивні результати.

Кількісний склад обдарованих дітей (слайд 12)

## **Аналіз участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах**

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, з метою створення належних умов для виявлення й підтримки обдарованої молоді, розвитку її інтересів у грудні 2021 року був проведений конкурс «Олімпіада (міні)» серед учнів 3-4 класів з трьох предметів (наказ від 30.11.2021 № 154 «Про організацію та проведення шкільного конкурсу «Олімпіада (міні)» серед учнів 3-4 класів»).

Всього в Конкурсі брали участь: 30 учнів (з математики – 10, українська мова – 10, я досліджую світ – 10). Олімпіадні завдання охоплювали вивчений учнями матеріал з різних розділів курсу математики, я досліджую світ, української мови відповідно до навчальної програми за попередні роки та з тем, які учні повинні були опанувати до терміну проведення олімпіади.

Аналіз результатів проведеної Олімпіади свідчить про те, що рівень навчальних досягнень учнів можна визнати задовільним, він відповідає сучасним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Вчителям початкової ланки ліцею необхідно більше приділяти уваги виконанню творчих завдань.

За підсумками олімпіади визначено переможців та відзначені учні, що показали високі результати (наказ від 18.12.2021 № 163 «Про підсумки шкільного конкурсу «Олімпіада (міні)» серед учнів 3, 4 класів»).

Вчителям початкової ланки ліцею рекомендовано більше приділяти уваги виконанню творчих завдань.

У Всеукраїнській учнівській олімпіаді з навчальних предметів взяло участь 477 у I (шкільному) етапі, 59 учнів у II (міському) етапі. 4 учні (Світличний Віталій – 11 клас, історія, Юнаш Альбіна – 10 клас, екологія, Рагімова Дар'я – 9 клас, біологія, Бондаренко Кирило – 9 клас, інформаційні технології) стали переможцями II (міського) етапу Всеукраїнських предметних олімпіад та були допущені до III (обласного) етапу.

Виходячи з результатів порівняльного аналізу, можна зробити висновок, що минулого року спостерігалася тенденція збільшення кількості призових місць учнів ліцею на II (міському) етапі та кількості учасників III (обласного) етапу. У 2021/2022 навчальному році учениця 9-Б класу Ростаргусва Дар'я стала переможцем III (обласного) етапу Всеукраїнської олімпіади з біології. Вчитель Льїнська О.В.

Відповідно до наказу відділу освіти від 09.11.2021 № 231 «Про проведення I (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України у 2021/2022 навчальному році», з метою виявлення, підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві в ліцеї було створено координаційну раду відділення МАН України при ліцеї. Голова ради - Мартиненко Н.Г. Координаційна рада працювала з учнями за відділеннями: літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства; філософії та суспільствознавства; екології та аграрних наук, географії, хімії та біології.

Всього у відбірковому турі Конкурсу брали участь 5 учнів 9-11 класів. Науково - дослідні роботи, представлені учнями, виконані на достатньому рівні з дотриманням всіх основних вимог до оформлення. За рішенням координаційної ради відділення МАН ліцею на I (міський) етап Конкурсу було направлено роботи трьох учнів 8-10 класів. У II (обласному) етапі конкурсу захисту науково – дослідницьких робіт брала участь учениця: Васильєва Марія., учениця 8 класу, з роботою «Вплив введеної в яйце глюкози на розвиток ембріонів курей та вивід молодняка» ( відділення: Екології та аграрних наук);

Результати участі в I (міському) етапі конкурсу захисту науково – дослідницьких робіт учнів – членів МАН України

### **Результати участі в творчих конкурсах**

Виходячи з результатів порівняльного аналізу, можна зробити висновок, що минулого року спостерігалася тенденція зменшення кількості призових місць

учнів ліцею на II (міському) етапі та кількості учасників III (обласного) етапу.  
(слайд 13)

### **Соціальний захист дітей пільгового контингенту**

Робота з соціального захисту учнів протягом 2021/2022 навчального року знайшла відображення у наступних заходах: систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту; залучення учнів до громадського життя ліцею, класу; надання безкоштовного харчування, отримання матеріальної допомоги з фонду «Всеобуч» на загальну суму 14192 гривні. На обліку в ліцеї перебуває 224 учня пільгових категорій, безкоштовне харчування отримують 105 учнів цих категорій.

### **Організація харчування учнів**

З метою контролю за організацією харчування дітей у 2021 році проводились перевірки їдальні адміністрацією, медичною сестрою, батьківською громадськістю згідно графіка. Результати перевірок фіксувались у відповідних журналах та актах.

Протягом року були виявлені такі недоліки: під час реалізації продукції на перервах робітники їдальні ліцею мали відповідний зовнішній вигляд, але фіксувались випадки відпуску продукції учням, які знаходилися у верхньому одязі; недостатня культура прийому їжі в учнів.

У приміщенні їдальні розміщено куточок з інформацією щодо харчування учнів, матеріали якого оновлюються щоквартально.

20.09.2021, 07.10.2021; 17.11.21; 11.12.21; 11.01.22; 14.02.2022 комісією з громадського контролю за якістю харчування було перевірено роботу харчоблоку ліцею. 17.11.21 року проводилася перевірка видачі готової продукції відповідно нормам. Недоліків, порушень не виявлено. Протягом семестру представниками головного відділу управління Держпродспоживслужби періодично проводилися перевірки роботи їдальні. Виявлено, що працівники харчоблоку дотримуються рецептури, меню, технології приготування їжі, температура страв відповідає нормі. В наявності

були всі сертифікати на отриману продукцію. Умови зберігання і терміни реалізації відповідають чинним вимогам.

Аналіз організації харчування за 2021/2022 навчальний рік свідчить, що через недостатнє фінансування з місцевого бюджету спостерігалось порушення норм раціонального харчування дітей. Слід зазначити, що у лютому (напередодні початку війни з РФ) до закладу надійшов проект оновленого чотиритижневого (раніше було двотижневе) меню сніданків та обідів, які повинні були запровадити в найближчий час після обговорення та погодження але у зв'язку з введенням військового стану процес призупинено.

Протягом 2021/2022 навчального року середня вартість харчування учнів 1-4 класів без пільгового контингенту складала від 16 грн. в день (з урахуванням доплати батьків), учнів пільгового контингенту – 12 гривень у вересні до 16 гривень у лютому.

На обліку в ліцеї перебуває 204 учнів пільгових категорій, безкоштовне харчування отримують 105 учнів цих категорій. (слайд 13)

Дієтичне харчування

Заяв з медичними висновками та рекомендаціями лікаря протягом 2021/2022 року не надходило.

Харчувалися за рахунок бюджетних коштів – 279 учнів 1-4 класів з них:

- 35 учнів пільгової категорії;
- 244 учні (з доплатою) ;

Харчувалися за кошти батьків 5-11 класи – 109 учнів за попередніми замовленнями та 145 учнів без замовлень.

Аналіз стану харчування свідчить про недостатній рівень охоплення учнів 5-11 класів гарячим харчуванням. Переважно учні 5-8 класів отримують гаряче харчування. Всього харчувалися за кошти батьків 254 учнів 5-11 класів, як за попередніми замовленнями так і самостійно.

У ліцеї функціонує 2 групи продовженого дня. У першому семестрі 2021/2022 навчального року з них отримували гаряче харчування (обіди) за батьківські кошти 17 учнів.

Завершено формування картотеки страв за вимогами нормативної документації.

Організовано питний режим дітей: бутильована вода.