

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ЕТИКИ

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з етики

Під час оцінювання навчальних досягнень з етики враховується:

- рівень оволодіння знаннями про людину та моральні взаємини в суспільстві, основні моральні норми і цінності українського суспільства та людства, правила етикету, правила культури поведінки;
- рівень умінь керуватися в поведінці моральними нормами та цінностями, виявляти дружелюбність, ввічливість, повагу й чуйність до інших, толерантність та милосердя;
- рівень оволодіння практичними вміннями та навичками позитивного ставлення і мотивації до застосування моделей поведінки, орієнтованих на моральні цінності українського суспільства та людства в цілому.

Всі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень /учениця може: - назвати одне-два етичних поняття, моральних чи етикетних норми
	2	Учень/учениця може: - назвати декілька етичних понять теми, моральних і етикетних норм, правил поведінки; - сформулювати моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні «добре»- «погано»
	3	Учень/учениця може: - двома-трьома простими реченнями пояснити сутність чи зміст етичного поняття; - навести приклади окремих фактів і явищ з моральної практики; - дати власну оцінку окремих фактів і явищ моральної практики (на рівні «добре-погано») і пояснити її 1-2 реченнями; - сформулювати правило поведінки у відповідності до норми моралі чи етикету
II. Середній	4	Учень/учениця може: - репродуктивно відтворити (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу уроку; - дати пояснення етичних понять і термінів уроку; - навести приклади морального та аморального в житті людей; - оцінити прості моральні ситуації та пояснити свою оцінку у відповідності до норм моралі; - на елементарному рівні описати ситуацію морального вибору.

	5	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відтворити основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання учителя; - визначити окремі ознаки етичних понять; - проаналізувати ситуацію за питаннями вчителя, підручника; - за допомогою вчителя співвіднести ситуацію конкретні вчинки з відповідними нормами моралі й етикету і висловити оцінне судження.
	6	<p>Учень може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у цілому самостійно відтворити матеріал теми; - охарактеризувати подію, ситуацію, явище з точки зору моральних критеріїв; - правильно вживати етичні поняття і пояснювати їх на прикладах; - використовуючи приклади з історії та літератури, висловити просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам.
III. Достатній	7	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у цілому послідовно, самостійно відтворює матеріал теми; - демонструє розуміння етичної термінології; - дає загальну характеристику етичних феноменів (сутність, прояви, ознаки, приклади); - аналізує етичні судження і наводить приклади, на їх підтвердження чи спростування; - обґрунтовує власну думку, моральну оцінку прикладом.
	8	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значною мірою самостійно опанувати матеріал уроку; - розповідати про етичні феномени, застосовуючи необхідні поняття і терміни; - аналізувати відповідні явища і ситуації суспільного життя, визначаючи ознаки моральної поведінки; - моделює прості ситуації морально-етичного змісту і пропонує шляхи їх розв'язання; - добирає 1-2 аргументи на підтвердження висловлених учителем чи підручником етичних висновків
	9	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперувати основним навчальним матеріалом, викладаючи його у розгорнутому і згорнутому вигляді; - самостійно аналізувати етичні феномени і робити власні нескладні висновки; - обґрунтовувати власні судження і оцінки за допомогою власних прикладів і аргументів; - порівнювати і узагальнювати окремі явища морально-духовного життя суспільства;

		- систематизує та узагальнює набуті знання.
IV. Високий	10	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно опрацювати матеріал уроку за підручником; - моделювати морально-етичні ситуації, пропонувати шляхи їх розв'язання і пояснювати їх; - самостійно розв'язати ситуацію морального вибору і пояснити свій вибір, спираючись на етичні категорії; - самостійно оцінити моральні явища; - з незначною допомогою учителя працювати з іншими джерелами інформації етичного змісту (фото, художній текст, усна розповідь); - систематизувати події життя з погляду їх моральної цінності.
	11	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вільно викладати навчальний матеріал в усній та письмовій формі відповідно до завдання; - самостійно здобути нескладну інформацію етичного змісту з інших, крім підручника і розповіді вчителя, джерел; - пояснити зміст понять і категорій етики, застосувати їх для аналізу нових ситуацій, зокрема з власного життя; - висловити і обґрунтувати свої думки, оцінки щодо моральної сфери суспільного життя; - самостійно порівнювати й оцінювати моральні явища.
	12	<p>Учень/учениця може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовно і логічно викладати навчальний матеріал, застосовуючи і пояснюючи етичні поняття і терміни; - виявляти творчий підхід у розв'язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями і уміннями; - моделювати ситуації морально-етичного змісту, проявляючи гнучкість і мобільність, здатність упереджувати і вирішувати конфлікти; - оцінити рівень власної підготовки та підготовки інших учнів з предмету; - підготуватись до уроку, використавши власні джерела інформації